

LESSON STUDY

MBO COLLEGE AIRPORT, LUCHTVAARTDIENSTVERLENING

WAT IS LESSON STUDY?

Lesson Study is een methode om te werken aan de professionalisering van docenten (Murata, 2011). Lesson study vindt zijn oorsprong in Japan en is een vertaling van het Japanse Jugyokenkyu en betekent letterlijk in het Nederlands 'lessen bestuderen'. Docenten werken in Lesson Study teams intensief samen aan het bedenken, uitvoeren en evalueren van lessen. De cyclus van Lesson Study is een zich herhalend proces en bestaat uit de volgende stappen (De Weerd & Logtenberg, 2010):

- doelen stellen en de les gezamenlijk ontwerpen;
- de les uitvoeren en observeren;
- de les nabespreken en aanpassen;
- de les nogmaals uitvoeren en nabespreken;
- en ten slotte het evalueren van de Lesson study cyclus.

De eerste stap, het vaststellen van een gezamenlijk doel richt zicht op het doen van onderzoek in de eigen lespraktijk, naar instructie en het leren van leerlingen.

Tijdens het ontwerpen van de les wordt de klas in drie niveaugroepen ingedeeld, en worden de instructies afgestemd op de verschillende groepen. Uit ieder van deze drie niveaugroepen wordt één 'case-leerling' gekozen, die de groep vertegenwoordigt. Tijdens de lesvoorbereiding worden de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen expliciet besproken, waardoor er meer door de docent op gefocust wordt dan in de dagelijkse praktijk gewoonlijk is (Dudley, 2013).

Lesson Study is niet alleen het plannen van een les, observeren en het bedenken van een nieuwe les, maar het laat de docenten ook nadenken over het leren van de leerlingen, waardoor de instructievaardigheden zullen verbeteren (Lewis, Perry, & Hurd, 2004).

De methode sluit qua kenmerken aan bij wat inmiddels bekend is over succesvol professionaliseren van leraren: het is actief, onderzoeksmatig, gebed in de dagelijkse praktijk en wordt gekenmerkt door samenwerking en collegialiteit.

OPBRENGSTEN VAN LESSON STUDY

Lesson Study draagt bij aan het ontwikkelen van vakkennis, het opdoen van instructievaardigheden en het leren kijken naar de les vanuit het perspectief van de leerlingen. Bovendien zouden docenten een betere samenwerking tot stand brengen, gemotiveerder worden en het gevoel van self-efficacy vergroten. Lesson Study verandert de manier waarop docenten denken, communiceren en lesgeven aan de studenten (Hurd & Licciardo-Musso, 2005).

Hieronder zijn een aantal citaten van de deelnemende docenten van de afdeling Luchtvaartdienstverlening te lezen, waaruit blijkt dat zij Lesson Study een waardevolle professionaliseringmethode vinden:

“Ik vond het samen creëren van de les en dan uitvoeren, verbeteren echt wel invloed hebben. Het zet me aan het denken over wat doe ik en waarom ik dingen doe”.

“Het docentschap is een eenzaam beroep, je krijgt alleen soms feedback van leerlingen. Tijdens Lesson Study krijg je bevestiging dat sommige dingen moeilijk zijn. Je krijgt ook positieve bekrachtiging, dat is fijn en geeft zelfvertrouwen.”.

“Ja, dat je gewoon weer eens een lesplan maakt en nadenkt over wat je wil met deze groep. . . . Dat zorgt ervoor dat je meer grip hebt op wat er gebeurt en dat je zekerder voor de klas staat. Het geeft wel zekerheid en zelfvertrouwen”.

“Lesson Study heeft mij best wel veel gebracht in het kritisch zijn naar mezelf... Ik loop hier al zo lang rond en had het gevoel dat ik het allemaal wel wist, maar ik besef nu dat dat helemaal niet zo is”.

Literatuur

De Weerd, N. T. E., & Logtenberg, H. (2011). Lesson Study: no teacher left behind. Zwolle: Hogeschool Windesheim & Amersfoort: CPS.

Dudley, P. (2013). Teachers Learning in Lesson Study: What interaction-level discourse analysis revealed about how teachers utilised imagination, tactic knowledge of teaching and freshly gathered evidence of pupils learning, to develop their practice knowledge. *Teacher and Teacher Education*, 107-121.

Hurd, J., & Licciardo-Musso, L. (2005). Lesson Study: Teacher-Led Professional Development in Literacy Instruction. *Language Arts*, 82 (5), 388 – 395.

Lewis, C, Perry, R. & Hurd, J. (2004). A Deeper Look at Lesson Study. *Educational Leadership*, 18-22.

Murata, A. (2011). Introduction: Conceptual overview of Lesson Study. *Lesson Study research and practice in mathematics education*. London: Springer Science + Business Media.

Murata, A., Lewis, C., & Perry, R. (2004). Teacher learning and lesson study: Developing efficacy through experiencing student learning. *Eric clearinghouse for Science, Mathematics, and Environmental Education*, 985- 992.